



Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA)

Las instrucciones y los requisitos para completar el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (School Plan for Student Achievement, SPSA) siguen el formato indicado en las instrucciones de la plantilla del SPSA.

Enseñanza de CSI:

Las instrucciones y los requisitos para completar el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (School Plan for Student Achievement, SPSA) y los requisitos de planificación de Apoyo y Mejora Integral (Comprehensive Support and Improvement, CSI) siguen el formato indicado en las instrucciones de la plantilla del SPSA.

Enseñanza de ATSI:

Las instrucciones y los requisitos para completar el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (School Plan for Student Achievement, SPSA) y los requisitos de planificación de Apoyo y Mejora Adicionales Específicos (Additional Targeted Support and Improvement, ATSI) siguen el formato indicado en las instrucciones de la plantilla del SPSA.

Nombre de la escuela	Código de condado/distrito/escuela (County-District-School, CDS)	Fecha de aprobación del Consejo Escolar (Schoolsite Council, SSC)	Fecha de aprobación de la junta local
Stockton Early College Academy High	39686760119743	9 de mayo de 2024	25 de junio de 2024

Descripción del plan

Describa brevemente el plan de su escuela para cumplir eficazmente con los requisitos de la Ley Cada Estudiante Triunfa (Every Student Succeeds Act, ESSA) (para CSI o ATSI si corresponde) de acuerdo con el Plan de Financiación y Control Local (Local Control and Accountability Plan, LCAP) y otros programas federales, estatales y locales.

El Plan Escolar para el Logro Estudiantil (School Plan for Student Achievement, SPSA) está diseñado para satisfacer las necesidades de todos los requisitos de planificación a nivel escolar para los programas financiados a través de la solicitud consolidada (ConApp), de conformidad con la Sección 64001 del Código de Educación de California (Education Code, EC) y la Ley de Educación Primaria y Secundaria modificada por la Ley Cada Estudiante Triunfa (Every Student Succeeds Act, ESSA).

El propósito del SPSA es mejorar los resultados de los estudiantes mediante la creación de un plan que maximice los recursos disponibles para la escuela. El Consejo del Sitio Escolar (School Site Council, SSC) se utiliza para desarrollar y revisar anualmente el SPSA y realizar modificaciones en el plan que reflejen las necesidades cambiantes de nuestra escuela, de conformidad con EC 52853 (b) y 52885. El SPSA se utiliza para documentar el enfoque de Stockton Early College para mejorar los resultados de los estudiantes mediante el uso de fuentes de financiación adicionales.

Este SPSA sirve como plan para utilizar los fondos de la Fórmula de Financiación de Control Local (Local Control Funding Formula, LCFF) asignados al sitio. Los objetivos y las estrategias de la escuela están directamente alineados con el Plan de Responsabilidad Educativa de Control Local (Local Control Accountability Plan, LCAP) del SUSD para garantizar una alineación clara entre las prioridades del sitio escolar, el distrito y el estado.

Participación del socio educativo

¿Con quién, cuándo y cómo consultó la escuela durante el proceso de de planificación de este SPSA o esta revisión y actualización anual?

Proceso de participación para el SPSA y la revisión y actualización anual

El personal de Stockton Early College Academy se reúne regularmente con nuestro SSC para revisar CA Dashboard, iReady, la encuesta del programa PLUS (Peer Leaders Uniting Students), los comentarios de Walkthrough y otros datos de observaciones según los hallazgos de nuestra evaluación integral de las necesidades. El SSC participó en un diálogo sobre el progreso de los objetivos y las estrategias y brindó retroalimentación para ayudar a guiar la implementación del SPSA. Los comentarios de las sesiones informativas con el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (English Learner Advisory Committee, ELAC), padres, estudiantes y el personal se compartieron con el SSC durante el desarrollo del SPSA para garantizar que todos los socios educativos pudieran participar en las decisiones sobre las metas y estrategias de Stockton Early College Academy para el próximo año.

El Consejo del Sitio Escolar discutió la revisión y el desarrollo del SPSA en los siguientes días:

- 4 de octubre de 2023
- 16 de noviembre de 2023
- 1 de febrero de 2024
- 26 de febrero de 2024
- 7 de marzo de 2024
- 1 de mayo de 2024
- **Es necesario ingresar al menos 1 fecha de reunión del SSC de este año.**

Los padres participaron en la revisión y el desarrollo del SPSA durante las siguientes reuniones y días:

Reunión de padres del Título 1 del año pasado (si la conoce, generalmente es la noche de regreso a clases)

- Reunión de padres del Título 1 de este año
- Hora del café mensual el
- Comité Asesor del Idioma Inglés el
- Comité Asesor del Idioma Inglés el
- **Cualquier otra reunión de padres en la que se hayan discutido el SPSA o datos, al menos 1 de este año.**

El personal participó en la revisión y el desarrollo del SPSA durante las siguientes reuniones y días:

- Reunión del cuerpo docente el
- Reunión de líderes el
- Reunión del cuerpo docente el
- Reunión de líderes el
- Cualquier otra reunión con el personal en la que se hayan discutido el SPSA o datos, al menos una vez este año.

Desigualdades en los recursos (solo CSI y ATSI)

Identifique y describa brevemente cualquier inequidad de recursos identificada a partir de la evaluación de necesidades requerida.

Asistencia diferenciada: El Distrito Escolar Unificado de Stockton se encuentra bajo Asistencia Diferenciada en todo el distrito para los siguientes grupos de estudiantes e Indicadores de CA School Dashboard.

Estudiantes de inglés (EL): Artes del Lenguaje Inglés (English Language Arts, ELA), Matemáticas, Carrera universitaria (secundaria)

Jóvenes de acogida: Artes del Lenguaje Inglés (*English Language Arts*, ELA), Matemáticas, Carrera universitaria (secundaria), Tasa de graduación (secundaria)

Jóvenes sin hogar: Tasa de suspensión, Carrera universitaria (secundaria)

Estudiante con discapacidades: Artes del Lenguaje Inglés (English Language Arts, ELA), Matemáticas, Tasa de suspensión, Carrera universitaria (secundaria), Tasa de graduación (secundaria)

Indígenas de Estados Unidos/nativos de Alaska: Artes del Lenguaje Inglés (English Language Arts, ELA), Matemáticas, Tasa de suspensión, Tasa de ausentismo (ELEM)

En Stockton Early College Academy, los grupos de estudiantes identificados para recibir Asistencia Diferenciada se desempeñan de la siguiente manera en el CA School Dashboard de 2023:

Grupo de estudiantes	Artes del Lenguaje Inglés (<i>English Language Arts</i> , ELA)	Matemáticas	Tasa de suspensión	Tasa de ausentismo (ELEM)	Tasa de graduación (secundaria)	Carrera universitaria (secundaria)
Estudiantes de inglés:			X	X	X	
Jóvenes de acogida			X	X		
Jóvenes sin hogar	X	X		X	X	
Estudiantes con discapacidades				X		
Indígenas de Estados Unidos/ Nativos de Alaska						

¿Cuáles son sus desigualdades en materia de recursos y cómo afectan el rendimiento estudiantil?

Todos los indicadores de CA Dashboard para Stockton Early College Academy (SECA) (que incluyen el rendimiento en ELA/Matemáticas, la tasa de graduación, el ausentismo crónico, la preparación para la universidad/carrera y la tasa de suspensión) se encuentran en altos niveles de desempeño.

No existen desigualdades significativas en materia de recursos que merezcan mención.

Evaluación integral de las necesidades

Resumen de la evaluación integral de las necesidades

El equipo administrativo se reunió con el equipo de liderazgo, el equipo de apoyo de mejora escolar integral (Comprehensive School Improvement, CSI) del distrito, los padres de la Hora del café para padres y el Consejo del sitio escolar para revisar el Tablero de California de 2023 (Artes del Lenguaje Inglés [English Language Arts, ELA], Matemáticas, ELPAC, Suspensión, Ausentismo), los resultados del Diagnóstico I-Ready, Accelerated Reader, la encuesta PLUS y otros datos de observación del sitio para examinar de cerca los subgrupos y los factores que les impiden alcanzar el nivel de grado. Consulte el Informe de CA Dashboard 2023 adjunto al final del SPSA para conocer el desempeño escolar actual en todas las áreas. "Los siguientes grupos de estudiantes se desempeñan en el indicador rojo o naranja en CA School Dashboard para 2023.

Grupo de estudiantes	Artes del Lenguaje Inglés (<i>English Language Arts, ELA</i>)	Matemáticas	Tasa de suspensión	Tasa de ausentismo (ELEM)	Tasa de graduación (secundaria)	Carrera universitaria (secundaria)
Todos los estudiantes						
Jóvenes de acogida						
Estudiantes de inglés:						
Estudiante de inglés a largo plazo						
Jóvenes sin hogar						
En desventaja socioeconómica						
Estudiante con discapacidades						
Afroamericanos						
Indígenas de Estados Unidos/ Nativos de Alaska						
Asiáticos						
Filipino						
Hispano						
Dos o más razas						
Isleños del Pacífico/ Nativos de Hawái						
Estudiantes caucásicos						

_____ Se observaron brechas importantes entre los grupos de estudiantes en los indicadores de CA Dashboard para Adams School.

También se revisaron los datos de tendencias año tras año, lo que dio como resultado la observación _____. Se revisaron los datos mediante una matriz de toma de decisiones para identificar áreas específicas de necesidad. Se llevó a cabo el procedimiento de los 5 porqués con socios educativos para identificar las necesidades específicas de nuestros estudiantes. En este proceso, identificamos que las áreas de enfoque para este año escolar 2024-2025 son _____, ya que _____. Al utilizar la técnica de los 5 porqués para analizar la disminución del rendimiento en Matemáticas, descubrimos las siguientes estrategias para apoyar la mejora en toda la escuela:

-
-

Resumen del proceso de la evaluación integral de las necesidades

Encuestas

Padres y personal además de reuniones.

Observaciones en el aula

Observaciones en el aula planificadas y no planificadas por parte de la administración y el personal de PreAP

Análisis del programa de enseñanza actual

Se celebraron reuniones con todos los grupos y, más ampliamente, con el SSC para examinar y desagregar datos para crear enunciados de problemas e identificar causas fundamentales. Esto se logró reuniendo una amplia recopilación de datos de investigación y administración para proporcionar una revisión y un estudio lo más fundamentados posible de todos los estudiantes, incluidos los estudiantes identificados como de bajos ingresos. Luego, los enunciados de problemas prioritarios se utilizaron para fundamentar y ayudar con la redacción de las respuestas a cada indicación en las áreas de enfoque individuales.

Estándares, evaluación y rendición de cuentas

Se tomaron como referencia y examinaron todos los estándares y evaluaciones estatales, de colocación avanzada (Advanced Placement, AP) y de PreAP para identificar necesidades y responsabilizar a todas las partes interesadas.

Dotación de personal y desarrollo profesional

Resumen de desarrollo profesional y de personal

Estado de cumplimiento de los requisitos para el personal altamente calificado (ESEA)

Stockton Early College Academy (SECA) cuenta constantemente con un personal docente debidamente acreditado en un 100 %. Se ha identificado como una necesidad la evaluación del desempeño de los estudiantes en relación con el cumplimiento de A-G. Esto sucede porque los consejeros de SECA no tienen el tiempo adecuado para abordar todas las necesidades de todos los estudiantes debido a la falta de dotación de personal para un puesto de técnico de orientación.

Suficiencia de docentes acreditados y desarrollo profesional docente (por ejemplo, acceso a capacitación sobre materiales de enseñanza adoptados por SBE) (EPC)

SECA constantemente identifica, utiliza y sigue el plan de estudios más actualizado.

Alineación del desarrollo del personal con los estándares de contenido, el desempeño estudiantil evaluado y las necesidades profesionales (ESEA)

SECA constantemente alinea el desarrollo del personal con los estándares de contenido, el desempeño estudiantil evaluado y las necesidades profesionales. Se ha identificado como una necesidad la evaluación del desempeño de los estudiantes en relación con el cumplimiento de A-G. Esto sucede porque los consejeros de SECA no tienen el tiempo adecuado para abordar todas las necesidades de todos los estudiantes debido a la falta de dotación de personal para un puesto de técnico de orientación.

Asistencia y apoyo pedagógico continuo para docentes (por ejemplo, uso de expertos en contenido y capacitadores pedagógicos) (EPC)

La administración y el desarrollo profesional (professional development, PD) brindan apoyo de enseñanza continuo a los docentes.

Colaboración docente por nivel de grado (desde kínder hasta octavo grado [K-8]) y departamento (desde noveno hasta duodécimo grado) (EPC)

El desempeño de los estudiantes se evalúa constantemente con tiempo designado para la colaboración. También se ha identificado que el personal se beneficiaría si tuviera más tiempo para colaborar como parte de una comunidad de aprendizaje profesional (Professional Learning Community, PLC) de alto funcionamiento.

Equidad

La equidad y el acceso a todas las intervenciones, programas y planes de estudio siguen estando garantizados para todos los estudiantes del sitio.

Puntos fuertes de la dotación de personal y del desarrollo profesional

La dotación de personal y el PD son áreas de fortaleza para SECA. SECA aprovecha constantemente las oportunidades de capacitación y PD para apoyar la provisión de un plan de estudios aprobado y el uso de estrategias educativas sólidas y para mantener personal altamente calificado para todos los estudiantes, incluidos los estudiantes de bajos ingresos.

Stockton Early College Academy (SECA) cuenta constantemente con un personal docente debidamente acreditado en un 100 %.

SECA constantemente identifica, utiliza y sigue el plan de estudios más actualizado.

SECA constantemente identifica, utiliza y sigue las estrategias y mejores prácticas educativas más actualizadas.

Los puntajes de los estudiantes de SECA están 108 puntos por encima del estándar en ELA.

Los puntajes de los estudiantes de SECA están 6 puntos por encima del estándar en Matemáticas.

Enunciados de necesidades que identifican las necesidades de personal y desarrollo profesional

Enunciado de las necesidades 1 (priorizada): Las tasas de finalización de A-G y de aceptación universitaria de SECA están por debajo del 100 %.

Causa fundamental/porqué: Esto sucede porque los consejeros de SECA no tienen el tiempo adecuado para abordar todas las necesidades de todos los estudiantes debido a la falta de dotación de personal para un puesto de técnico de orientación. Esto se debe a que los estatutos de las escuelas chárter limitan el número de inscripciones, lo que impide contar con un puesto adicional.

Enunciado de necesidades 2 (priorizada): Los puntajes de los estudiantes, incluidos los de bajos ingresos, disminuyeron a 108 puntos por encima del estándar en ELA.

Causa fundamental/porqué: Esto sucede porque los docentes necesitan capacitación, tiempo y apoyo para PD y colaboración en torno a las mejores prácticas y estrategias. Se necesitan oportunidades y prácticas para el uso de tecnología, intervención y enseñanza adicional para abordar las brechas como parte del apoyo.

Enunciado de necesidades 3 (priorizada): Los puntajes de los estudiantes, incluidos los de bajos ingresos, disminuyeron a 6 puntos por encima del estándar en Matemáticas.

Causa fundamental/porqué: Esto sucede porque los docentes necesitan capacitación, tiempo y apoyo para PD y colaboración en torno a las mejores prácticas y estrategias. Se necesitan oportunidades y prácticas para el uso de tecnología, intervención y enseñanza adicional para abordar las brechas como parte del apoyo.

Enseñanza y aprendizaje.

Resumen de enseñanza y aprendizaje

Alineación del currículo, la enseñanza y los materiales con los estándares de contenido y desempeño (ESEA)

SECA constantemente alinea el 100 % del plan de estudios, los estándares, las evaluaciones y los cursos básicos y de colocación avanzada.

Cumplimiento de los minutos de enseñanza recomendados para Lectura/Artes del Lenguaje y Matemáticas (de kínder a 8.º grado) (EPC)

N/A

Horario de lecciones (de kínder a 8.º grado) y flexibilidad del horario maestro para una cantidad suficiente de cursos de intervención (EPC)

N/A

Disponibilidad de materiales didácticos basados en estándares apropiados para todos los grupos de estudiantes (ESEA)

SECA tiene constantemente disponibles materiales didácticos apropiados basados en estándares para todos los estudiantes en todos los cursos.

Uso de materiales de enseñanza adoptados por SBE y alineados con los estándares, incluidos materiales de intervención, y para estudiantes de secundaria, acceso a cursos básicos alineados con los estándares (EPC)

SECA tiene constantemente disponibles materiales didácticos apropiados basados en estándares para todos los estudiantes en todos los cursos. SECA constantemente examina sus datos y prácticas para ajustar la prestación, las estrategias y los apoyos de intervención.

Servicios proporcionados por el programa regular que permiten que los estudiantes con bajo rendimiento alcancen los estándares (ESEA)

SECA presta constantemente servicios e intervenciones para todos los estudiantes, incluidos los estudiantes de bajo desempeño, para cumplir con todos los estándares.

Prácticas educativas basadas en pruebas para mejorar el rendimiento estudiantil

SECA constantemente identifica, utiliza y sigue las estrategias y mejores prácticas educativas más actualizadas.

Fortalezas de enseñanza y aprendizaje

La enseñanza y el aprendizaje es un área de fortaleza para SECA. SECA aprovecha constantemente las oportunidades de colaboración y examen de la práctica y el desempeño para apoyar la prestación de un plan de estudios aprobado y el uso de estrategias educativas sólidas y para mantener personal altamente calificado para todos los estudiantes, incluidos los de bajos ingresos.

SECA constantemente alinea el 100 % del plan de estudios, los estándares, las evaluaciones y los cursos básicos y de colocación avanzada.

SECA tiene constantemente disponibles materiales didácticos apropiados basados en estándares para todos los estudiantes en todos los cursos.

SECA tiene constantemente disponibles materiales didácticos apropiados basados en estándares para todos los estudiantes en todos los cursos. SECA constantemente examina sus datos y prácticas para ajustar la prestación, las estrategias y los apoyos de intervención para todos los estudiantes.

SECA presta constantemente servicios e intervenciones para todos los estudiantes, incluidos los estudiantes de bajo desempeño, para cumplir con todos los estándares.

SECA constantemente identifica, utiliza y sigue las estrategias y mejores prácticas educativas más actualizadas.

Los indicadores de CA Dashboard demuestran:

Los estudiantes de SECA están 108 puntos por encima del estándar en ELA y 6 puntos por encima del estándar en Matemáticas.

Los estudiantes hispanos de SECA aumentaron 14 puntos, hasta 107 por encima del estándar en ELA.

SECA ha mantenido una tasa del 100 % de estudiantes preparados para la universidad y la carrera profesional y una tasa de graduación del 100 %.

Enunciados de necesidades Identificación de necesidades de enseñanza y aprendizaje

Enunciado de las necesidades 1 (priorizada): Los puntajes de los estudiantes, incluidos los de bajos ingresos, disminuyeron a 108 puntos por encima del estándar en ELA.

Causa fundamental/porqué: Esto sucede porque los docentes necesitan capacitación, tiempo y apoyo para PD y colaboración en torno a las mejores prácticas y estrategias. Se necesitan oportunidades y prácticas para el uso de tecnología, intervención y enseñanza adicional para abordar las brechas como parte del apoyo.

Enunciado de necesidades 2 (priorizada): Los puntajes de los estudiantes, incluidos los de bajos ingresos, disminuyeron a 6 puntos por encima del estándar en Matemáticas.

Causa fundamental/porqué: Esto sucede porque los docentes necesitan capacitación, tiempo y apoyo para desarrollo profesional (professional development, PD) y colaboración en torno a las mejores prácticas y estrategias.

Se necesitan oportunidades y prácticas para el uso de tecnología, intervención y enseñanza adicional para abordar las brechas como parte del apoyo.

Participación de los padres.

Resumen de la participación de los padres

Recursos disponibles de la familia, la escuela, el distrito y la comunidad para ayudar a los estudiantes con bajo rendimiento académico (ESEA)

La participación de los padres es un área de fortaleza para SECA, ya que se ofrecen múltiples oportunidades y modos de comunicación a los padres y al personal para apoyar a todos los estudiantes, incluidos los estudiantes de bajos ingresos. SECA utiliza constantemente correos electrónicos, llamadas telefónicas, Naviance, Jupiter Grades, Google Classroom, plataforma PreAP y AP, correos y más para contactar y comunicarse con padres y estudiantes.

Se exploró la cuestión de la participación de los padres y la evaluación integral de las necesidades identificó las posibles razones de la brecha en la participación de los padres en reuniones y eventos escolares. Obligaciones familiares y laborales

Problemas de salud residuales y cuarentena relacionados con el COVID

Cuestiones financieras y relacionadas con el transporte

Restricciones de tiempo

Participación de los padres, representantes de la comunidad, docentes de aula, otro personal escolar y estudiantes de escuelas secundarias en la planificación, la implementación y la evaluación de los programas ConApp (5 Código de Regulaciones de California 3932)

El SSC, compuesto por docentes de escuela primaria, otro personal escolar, la administración, padres y miembros de la comunidad, ofreció aportes y revisó una evaluación integral de las necesidades. SECA constantemente ofrece oportunidades, como reuniones del Título 1, Noche de Regreso a Clases, horas del café, reuniones del SSC y eventos patrocinados por el sitio, a padres y estudiantes para la evaluación e implementación de todos los programas y fondos. El personal está incluido en todos estos esfuerzos, así como en las reuniones de personal y de colaboración.

Puntos fuertes de la participación de los padres

La participación de los padres es un área de fortaleza para SECA, ya que se ofrecen múltiples oportunidades y modos de comunicación a los padres y al personal para apoyar a todos los estudiantes, incluidos los de bajos ingresos.

Los padres en el SSC de SECA tienen una tasa de asistencia del 100 %.

SECA constantemente ofrece oportunidades, como reuniones del Título 1, Noche de Regreso a Clases, horas del café, reuniones del SSC y eventos patrocinados por el sitio, a padres y estudiantes.

SECA utiliza constantemente la comunicación y ofrece opciones para asistir a todas las oportunidades mencionadas anteriormente.

SECA utiliza constantemente correos electrónicos, llamadas telefónicas, Naviance, Jupiter Grades, Google Classroom, plataforma PreAP y AP, correos y más para contactar y comunicarse con padres y estudiantes.

Enunciados de necesidades Identificación de las necesidades de participación de los padres

Enunciado de las necesidades 1 (priorizada): Bajo porcentaje de participación de los padres en eventos y reuniones.

Causa fundamental/porqué: Esto sucede por cuestiones relacionadas con el trabajo, obligaciones, COVID, etc., y falta de recursos relacionados con el tiempo, la economía y el transporte.

Enunciado de necesidades 2 (priorizada): Bajo porcentaje de participación de los padres en eventos y reuniones.

Causa fundamental/porqué: Esto sucede porque se identifica que un gran número de estudiantes provienen de entornos socioeconómicamente desfavorecidos.

Cultura y ambiente escolares

Resumen de cultura y clima escolar

Encuestas (estudiantes)

Se utilizaron encuestas, reuniones y visitas a las aulas para comprender las necesidades de los estudiantes relacionadas con la cultura y el clima escolar.

Valores

SECA valora la cultura y el clima escolar como parte integral de su éxito como escuela y comunidad. Es fundamental que la cultura y el clima apoyen a los estudiantes, los padres y el personal para alcanzar las metas de nuestra Misión de *brindar a nuestros estudiantes oportunidades educativas equitativas, prepararlos para resolver problemas y prepararse para la universidad, y alentarlos a ser contribuyentes responsables y compasivos a la sociedad.*

Creencias

SECA cree que promover una cultura y un clima escolar positivos a través de la asociación estudiantil (Associated Student Body, ASB) y el liderazgo estudiantil, eventos escolares, celebración del espíritu escolar y la asistencia, participación en clubes, servicios de consejería ampliados y más es lo que hace que nuestro campus y nuestra comunidad prosperen.

Equity-Opportunity and Equal Access

La equidad y el acceso se garantizan para todos los estudiantes, incluido el apoyo a los estudiantes de bajos ingresos para que puedan acceder a todas las oportunidades y apoyos relacionados con una cultura y un clima escolar positivos. SECA no tiene barreras artificiales de acceso para ningún programa escolar, curso, club o evento. A todos los estudiantes se les garantiza igualdad de oportunidades y acceso.

Fortalezas de la cultura y el clima escolar

La cultura y el clima escolar de SECA siguen siendo un área de fortaleza para todos los estudiantes, incluidos los estudiantes de bajos ingresos en el campus y en nuestra comunidad, en gran parte debido a las siguientes razones:

SECA es constante en mantener una clase y un club de la ASB y el liderazgo estudiantil prósperos que promueven una cultura y un clima escolar positivos.

SECA constantemente realiza eventos y actividades escolares que celebran el espíritu escolar y la asistencia.

SECA constantemente utiliza sus clubes escolares y liderazgo para brindar oportunidades y apoyo continuos para desarrollar el clima escolar.

Además de la ASB y el liderazgo estudiantil, SECA mantiene un segundo consejero para ayudar a ampliar los servicios y monitorear y apoyar temas relacionados con el clima y la cultura escolar.

Los indicadores de CA Dashboard demuestran:

Las tasas de asistencia de SECA continúan superando el 97 % y todos los promedios del distrito en medidas disciplinarias y suspensiones.

SECA tiene una tasa de suspensión del 0 %

Enunciado de necesidades Identificación de la cultura y el ambiente escolar

Enunciado de las necesidades 1 (priorizada): Las tasas de asistencia de SECA continúan superando el 97 % y todos los promedios del distrito en medidas disciplinarias y suspensiones. Las tasas de suspensión y medidas disciplinarias continúan siendo extremadamente bajas para todos los estudiantes, incluidos los de bajos ingresos.

Causa fundamental/porqué: Esto sucede porque SECA sigue manteniendo una clase y un club de la ASB y el liderazgo estudiantil prósperos que promueven una cultura y un clima escolar positivos, realiza constantemente eventos y actividades escolares que celebran el espíritu escolar y la asistencia, los clubes escolares y el liderazgo brindan oportunidades y apoyo para construir el clima escolar y mantiene un segundo consejero para ayudar a monitorear los problemas de apoyo relacionados.

Metas, estrategias/actividades y gastos

Complete una copia de la tabla de metas para cada una de las metas de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Meta 1.1

Meta nro.	Descripción
Meta 1.1	<p>Meta de la escuela para la tasa de finalización de A-G de SECA: Para fines de junio de 2025, las tasas de finalización y aceptación universitaria de A-G de Stockton Early College Academy (SECA) aumentarán al 100 %.</p> <p>Meta de la escuela para ELA: Para junio de 2025, el porcentaje de todos los estudiantes, incluidos aquellos de bajos ingresos, que cumplen o superan el estándar en Artes del Lenguaje Inglés (English Language Arts, ELA) aumentará en 10 puntos.</p> <p>Meta de la escuela para Matemáticas: Para junio de 2025, el porcentaje de todos los estudiantes, incluidos los de bajos ingresos, que cumplen o superan el estándar en Matemáticas aumentará en 10 puntos.</p> <p>El porcentaje de estudiantes de inglés (English Learners, EL) no fue un subgrupo significativo para el informe.</p> <p>Meta de la escuela para Ciencias: Para junio de 2025, el porcentaje de todos los estudiantes, incluidos los de bajos ingresos, que cumplen o superan el estándar en Ciencias aumentará en 3 puntos porcentuales.</p> <p>Objetivo del campus para Preparación universitaria y profesional: Para junio de 2024, el porcentaje de todos los estudiantes, incluidos los de bajos ingresos, que han cumplido con los requisitos de preparación universitaria se mantendrá en el 100 %.</p>

Necesidad identificada

Descripción de las áreas que requieren una mejora significativa según el análisis del Tablero y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas de rendimiento entre grupos de estudiantes en los indicadores del Tablero, así como de las medidas adoptadas para abordar esas áreas.

Las tasas de finalización de A-G y de aceptación universitaria de Stockton Early College Academy (SECA) están por debajo del 100 %.

Los puntajes de los estudiantes, incluidos los de bajos ingresos, disminuyeron a 108 puntos por encima del estándar en Artes del Lenguaje Inglés (English Language Arts, ELA).

Los puntajes de los estudiantes, incluidos los de bajos ingresos, disminuyeron a 6 puntos por encima del estándar en Matemáticas.

Los puntajes de los estudiantes, incluidos los de bajos ingresos, disminuyeron a 108 puntos por encima del estándar en Artes del Lenguaje Inglés (English Language Arts, ELA).

Los puntajes de los estudiantes, incluidos los de bajos ingresos, disminuyeron a 6 puntos por encima del estándar en Matemáticas.

Resultados medibles anuales

Identifique las métricas o los indicadores estatales que su escuela utilizará para evaluar el progreso hacia el cumplimiento de la meta.

Métrica/indicador	Base de referencia/resultado real	Resultado esperado
Para junio de 2025, el porcentaje de estudiantes que cumplen o superan el estándar en Artes del Lenguaje Inglés incluirá a todos los estudiantes, incluidos aquellos de bajos ingresos, que obtengan un puntaje superior al estándar en 108 puntos.	Todos los estudiantes de SECA, incluidos los de bajos ingresos, cumplieron o superaron el estándar en ELA en 108 puntos.	Todos los estudiantes de SECA, incluidos los de bajos ingresos, cumplirán o superarán el estándar en ELA en 118 puntos.
Meta de la escuela para Matemáticas: Para junio de 2024, el porcentaje de todos los estudiantes, incluidos los de bajos ingresos, que cumplen o superan el estándar en Matemáticas aumentará en 10 puntos.	Los estudiantes de SECA, incluidos los de bajos ingresos, cumplieron o superaron el estándar en Matemáticas en 6 puntos.	Los estudiantes de SECA, incluidos los de bajos ingresos, cumplirán o superarán el estándar en Matemáticas en 16 puntos.
Meta de la escuela para Ciencias: Para junio de 2025, el porcentaje de todos los estudiantes, incluidos los de bajos ingresos, que cumplen o superan el estándar en Ciencias aumentará en 3 puntos porcentuales.	El 70 % de todos los estudiantes, incluidos los de bajos ingresos, cumplieron o superaron el estándar en Ciencias.	El 73 % de todos los estudiantes, incluidos los de bajos ingresos, alcanzarán o superarán el estándar en Ciencias.
Meta de la escuela para la finalización de A-G de SECA: Para fines de junio de 2025, las tasas de finalización y aceptación universitaria de A-G de Stockton Early College Academy (SECA) aumentarán al 100 %.	El 92 % de todos los estudiantes cumplieron con los requisitos de finalización de A-G.	El 100 % de todos los estudiantes cumplirán con los requisitos de finalización de A-G.
Objetivo del campus para Preparación universitaria y profesional: Para junio de 2025, el porcentaje de todos los estudiantes, incluidos los de bajos ingresos, que han cumplido con los requisitos de preparación universitaria se mantendrá en el 100 %.	El 100 % de todos los estudiantes, incluidos los de bajos ingresos, cumplieron con los requisitos de preparación para la universidad y la carrera profesional.	El 100 % de todos los estudiantes, incluidos los de bajos ingresos, continuarán cumpliendo con los requisitos de preparación para la universidad y la carrera profesional.

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias o actividades de su escuela. Agregue filas adicionales si es necesario.

Tabla de estrategias/actividades

Estrategia/ actividad nro.	Descripción	Estudiantes que participarán	Gastos propuestos	Fuentes de financiamiento
1.1.1	<p>PD, colaboración y plan de apoyo educativo continuo</p> <p>Brindar a los docentes oportunidades de aprendizaje profesional y apoyo para complementar la enseñanza básica, como asistir a conferencias/capacitaciones centradas en prácticas de enseñanza basadas en evidencia, colaboración, evaluaciones, planes de estudio, trabajo en PLC, capacitación y conferencias para el aprendizaje de AP/PreAP, etc. Suplentes para liberar a los docentes para que puedan dedicar la jornada completa a colaborar y estudiar lecciones, enfocándose en la planificación colaborativa de la enseñanza y el desarrollo/revisión de evaluaciones de ELA y Matemáticas.</p> <p>Inscripción a la conferencia de AP y PreAP: 18 empleados (14 docentes, 2 consejeros, 1 administrador) \$900 x 18 asistentes = \$16,200; suplentes 50 horas x 200 = \$10,000.</p> <p>(LCAP 1.5) PD para administradores, docentes y personal de enseñanza del sitio escolar enfocado en las mejores prácticas, procesos y PLC, ciclos de enseñanza y evaluaciones, análisis de datos de los estudiantes y fortalecimiento de la colaboración entre los educadores y la comunidad en apoyo del rendimiento académico de los estudiantes.</p> <p>La preparación universitaria y profesional de los estudiantes es primordial. Existen actividades y oportunidades establecidas para aumentar la tasa de finalización del curso A-G y preparar a los estudiantes para continuar su trayecto educativo en la universidad.</p> <p>Las iniciativas relevantes para preparar a los estudiantes para ingresar a la fuerza laboral incluyen programas como Rendimiento en Matemáticas, Ingeniería y Ciencias (Mathematics Engineering Science Achievement, MESA) y capacitación por parte de CollegeBoard, además de la capacitación regular de verano para docentes de AP, etc.</p> <p>(LCAP 1.2) Brindar a los estudiantes acceso a un aprendizaje práctico basado en proyectos que los conecte con oportunidades que respalden la preparación universitaria y profesional.</p> <p>Desarrollar programas de Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (Science, Technology, Engineering and Mathematics, STEM) y recursos de proyectos para el desarrollo profesional en NGSS y para aumentar el rendimiento científico de los estudiantes. La preparación para la universidad y la carrera incluye la participación y finalización del programa de educación profesional y tecnológica (Career and Technology Education, CTE), pasantías para estudiantes en empresas locales y una mayor oferta de cursos de inscripción dual.</p> <p>SECA utilizará consultores apropiados, asistirá a conferencias y proporcionará una compensación adicional o costos para suplentes necesarios para la colaboración y la capacitación.</p> <p>Métricas para el seguimiento del progreso: El 100 % de los docentes utilizarán el tiempo de colaboración de forma regular.</p>	Estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés, todos los estudiantes	<p>\$13,500</p> <p>\$10,000</p> <p>\$1,800</p> <p>\$900</p>	<p>3010 - Título I Código de cuenta: sin definir</p> <p>3010 - Título I Código de cuenta: sin definir</p> <p>3010 - Título I</p> <p>3010 - Título I</p>

<p>1.1.2</p>	<p>Salario del personal de apoyo para la implementación del plan y apoyos de enseñanza adicionales</p> <p>1. Cumplimiento de A-G y acceso y preparación para el ingreso universitario: Se brinda apoyo y acceso para el ingreso universitario a los estudiantes de SECA para aumentar o mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. Los estudiantes y consejeros se beneficiarán del apoyo adicional creado al agregar un técnico de orientación para brindar servicios relevantes como exploración de carreras, programas de concientización para padres, manejo de conflictos, programas de extensión universitaria, tutoría, becas, apoyo para solicitudes y más. (LCAP 1.2) Programas de exploración profesional y desarrollo de un Centro de Carreras: Software de exploración profesional y lecciones de programas impartidas por consejeros y docentes que brindan oportunidades para que los estudiantes aprendan sobre carreras, profesiones, habilidades laborales e intereses de los estudiantes relacionados con diversas trayectorias profesionales enfocadas en aumentar o mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.</p> <p>Un técnico de orientación que brinda apoyo para el cumplimiento de A-G y ayuda con el acceso al ingreso universitario. 1 personal X .90 FTE X \$80,500 = \$80,500.</p> <p>Los .10 FTE restantes del puesto se financiarán con fondos de la Fórmula de Financiación de Control Local (Local Control Funding Formula, LCFF) para igualar un puesto de técnico de orientación a tiempo completo de 1.0 FTE.</p> <p>2. Proporcionar a los estudiantes apoyos de intervención apropiados y relevantes, un plan de estudios garantizado y viable que satisfaga las necesidades de los estudiantes a medida que progresan hacia el dominio del rendimiento académico, como herramientas, software y recursos para mejorar la adquisición del lenguaje y la alfabetización de los estudiantes, así como la competencia matemática, programas de recuperación de créditos y recuperación de abandono escolar, programas de día/año extendido, etc. Los estudiantes tendrán oportunidades de intervención antes y después de la escuela y participarán en actividades de apoyo fuera del tiempo de enseñanza requerido. N.º de estudiantes en tutorías. Frecuencia de sesiones de tutoría disponibles. Progreso académico del estudiante. Tasa de fracaso Tasa de finalización de cursos.</p> <p>Proporcionar servicios, recursos y apoyo, incluida la contratación de personal para mejorar y acelerar el aprendizaje, recuperar la pérdida de aprendizaje y la implementación de programas de recuperación que se centren en todos los estudiantes. Apoyo y programas para el aprendizaje y la recuperación de créditos de la escuela secundaria: Programas de recuperación de créditos y recuperación de deserción escolar, recuperación del aprendizaje y apoyo instructivo de aceleración enfocados en aumentar o mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.</p>	<p>Estudiantes de bajos ingresos, todos los estudiantes</p>	<p>\$80,500</p> <p>\$25,556</p>	<p>3010 - Título I Código de cuenta: sin definir</p> <p>3010 - Título I Código de cuenta: sin definir</p>
--------------	---	---	---------------------------------	---

(LCAP 1.6) Proporcionar servicios, recursos y apoyo, incluida la contratación de personal para mejorar y acelerar el aprendizaje, recuperar la pérdida de aprendizaje y la implementación de programas de recuperación que se centren en todos los estudiantes. Apoyo y programas para el aprendizaje y la recuperación de créditos de la escuela secundaria: Programas de recuperación de créditos y recuperación de deserción escolar, recuperación del aprendizaje y apoyo instructivo de aceleración enfocados en aumentar o mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

3.Los docentes están brindando oportunidades de intervención y recuperación de créditos de manera presencial o virtual.
Compensación adicional: 3 empleados x 131 horas x \$65 = \$25,545 (asignar \$18 adicionales para intervención).

4.La preparación universitaria y profesional de los estudiantes es primordial. Existen actividades y oportunidades establecidas para aumentar la tasa de finalización del curso A-G y preparar a los estudiantes para continuar su trayecto educativo en la universidad. Las iniciativas relevantes para preparar a los estudiantes para ingresar a la fuerza laboral incluyen programas como MESA, oportunidades para exámenes de ingreso universitario apropiados según la edad (PSAT para 10.º grado), tutorías fuera del horario escolar y los fines de semana que respaldan las clases de AP y de inscripción dual, etc.

5.SECA proporcionará una compensación adicional certificada y clasificada o costos para suplentes necesarios para enseñanza, intervención y enriquecimiento complementarios.

6.Métricas para el seguimiento del progreso: Un promedio de 45 estudiantes de un subgrupo socioeconómicamente desfavorecido reciben intervenciones y tutorías semanalmente.

1.1.3	<p>Currículo, materiales y programas complementarios para apoyar la mejora</p> <p>A los estudiantes se les proporcionarán apoyos de intervención apropiados y relevantes y un plan de estudios complementario. El plan de estudios será viable y basado en evidencia para satisfacer las necesidades de los estudiantes a medida que progresan hacia el dominio del rendimiento académico.</p> <p>Materiales didácticos: 1,040 x \$5.50 = \$5,720.</p> <p>El software Naviance Career Exploration apoya la preparación universitaria y profesional de los estudiantes. Acuerdo de licencia = \$18,000.</p> <p>(LCAP 1.2) Acceso y preparación para el ingreso universitario y los exámenes de AP: Se brinda apoyo y acceso a exámenes de ingreso a la universidad a estudiantes de 8.º grado y de escuela secundaria para aumentar o mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. Administración del examen de ingreso a la universidad en la escuela para estudiantes de 11.º y 12.º grado para cubrir el costo y brindar mayor o mejor acceso a las oportunidades de exámenes de ingreso a la universidad. Las aplicaciones de Colleagueboard como Bluebook se utilizan para la preparación de AP/SAT/PSAT.</p> <p>Otras herramientas de enseñanza también incluyen software y recursos para mejorar la adquisición del lenguaje y la alfabetización de los estudiantes, así como la competencia matemática. Los estudiantes necesitan acceso pleno y equitativo a un plan de estudios apropiado, que requiere tecnología educativa. Los dispositivos esenciales respaldan las tasas de finalización de los cursos A-G y las actividades y oportunidades para preparar a los estudiantes para el rigor de los cursos relacionados con AP, los cursos universitarios de inscripción dual y los exámenes de ingreso y de créditos universitarios apropiados.</p> <p>(LCAP 1.9) Los equipos didácticos necesarios para implementar programas complementarios y brindar enseñanza efectiva incluyen computadoras portátiles para los estudiantes, tabletas, lectores electrónicos, proyectores, lectores/cámaras de documentos, pizarrones interactivos SMART, impresoras, fotocopadoras, laminadoras, máquinas para crear carteles, componentes de audio inalámbricos y otros dispositivos didácticos auxiliares.</p> <p>Se promoverá la instrucción efectiva y la participación de los estudiantes con presentaciones, intervenciones y trabajos asignados dentro y fuera del aula mediante el uso y la compra de Chromebooks.</p> <p>Equipo y tecnología - 363 Chromebooks X 300.00 = 45,000 Equipos y tecnología - 9 pizarras interactivas SMART X 5081.11 = 45,730</p> <p>SECA proporcionará materiales didácticos complementarios, equipos, libros, licencias, suscripciones y software necesarios para el apoyo educativo, las intervenciones y el enriquecimiento.</p>	Todos los estudiantes, estudiantes de bajos ingresos		3010 - Título I Código de cuenta: sin definir 3010 - Título I Código de cuenta: sin definir 3010 - Título I Código de cuenta: sin definir
-------	--	--	--	---

	Métricas para el seguimiento del progreso: El 100 % de los grados y cursos revisarán materiales actuales y nuevos, desarrollarán unidades alineadas, crearán rúbricas y monitorearán el éxito y el aprendizaje de los estudiantes. El 100 % de los estudiantes tendrán acceso a tecnología y herramientas como parte de la enseñanza continua.			
1.1.4	<p>Otros servicios y costos operativos asociados con la implementación del plan</p> <p>La preparación universitaria y profesional de los estudiantes es primordial. Existen actividades y oportunidades establecidas para aumentar la tasa de finalización del curso A-G y preparar a los estudiantes para continuar su trayecto educativo en la universidad. Las iniciativas relevantes para preparar a los estudiantes para ingresar a la fuerza laboral incluyen programas como: MESA, oportunidades para exámenes de ingreso universitario apropiados según la edad (PSAT para 10.º grado), clases de inscripción dual para aumentar la tasa de finalización de los cursos A-G, exploración profesional, etc.</p> <p>Los estudiantes asistirán a excursiones para visitar campus universitarios, explorar la aplicación práctica de las matemáticas y la ciencia, así como experimentar oportunidades para obtener una comprensión y apreciación más profunda de ELA. Transporte: Se proporcionará transporte para excursiones relacionadas con profesiones y universidades de manera presencial o virtual según lo dicten las circunstancias. 9 autobuses x \$1,342 = \$12,078.</p> <p>SECA pagará las tarifas de los estudiantes, los servicios profesionales, el transporte y los costos de duplicación asociados con el apoyo complementario para el rendimiento estudiantil, la preparación universitaria y profesional y la tasa de finalización de A-G.</p>	Todos los estudiantes, estudiantes de bajos ingresos		

Revisión anual

Año del SPSA revisado: 2023 - 2024

Responda a las siguientes consignas en relación con esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año después de que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Describe la implementación y la efectividad generales de las estrategias/actividades para lograr la meta planteada.

IMPLEMENTACIÓN Y EFICACIA Implementación de la estrategia 1: 1. A. Se asistió de manera presencial a las conferencias de comunidades de aprendizaje profesional (Professional Learning Community, PLC), colocación avanzada (Advanced Placement, AP) y PreAP. La colaboración se realizó semanalmente y se discutieron prácticas y evaluaciones. 1. B. Se utilizaron suplentes para las reuniones presenciales. La asistencia a las conferencias y colaboración en ellas se produjo de manera presencial y durante períodos comunes de preparación y reunión. En la planificación de esta estrategia se asignaron suplentes. 1. B. Los docentes se reunieron para colaborar de manera presencial cuando fue posible para la planificación y evaluación mensual. Se asignaron suplentes cuando fue necesario. Efectividad: 1. A. Las oportunidades de desarrollo profesional (professional development, PD) relacionadas con PLC y AP no se realizaron de manera presencial, salvo a nivel local, como parte del PD continuo en el sitio. Se realizaron oportunidades de PD virtual para prácticas de enseñanza de PLC y AP.

1. A. Las prácticas y la evaluación de enseñanza como resultado de la colaboración fueron eficaces para alinear la práctica presencial con el aprendizaje a distancia. En función de observaciones semanales, se hizo evidente un uso efectivo, tanto formal como informal, de las prácticas de prestación y enseñanza. Las evaluaciones también se estaban utilizando regularmente como herramientas formativas y sumativas para fundamentar dicha práctica. 1. B. El uso efectivo de suplentes fue eficaz para liberar personal para la capacitación de PLC dentro y fuera del campus. 1. B. La colaboración en torno a las mejores prácticas y la planificación de enseñanza a través de plataformas virtuales y de manera presencial cuando fue posible fue exitosa en el aumento de las sesiones de planificación, según se observó en las observaciones semanales. Implementación de la estrategia 2: 1. A. A. Las intervenciones proporcionadas, como tutorías, laboratorios de apoyo académico (academic support labs, ASL), Apex y Matemáticas de período cero, recibieron apoyo mediante la asignación de fondos para apoyar a los docentes en la dotación de personal. Efectividad: 1. A. Los datos que indican un aumento en los puntajes y las calificaciones respaldaron la implementación y el uso de intervenciones antes y después del horario escolar, como tutorías por parte del personal y períodos cero. Implementación de la estrategia 3: 1. A. Se proporcionaron materiales didácticos de manera equitativa para todos los estudiantes. 1. B. Las licencias del software de exploración profesional y comunicación se utilizaron y emplearon de manera consistente. 1. C. Se compraron Chromebooks y pizarrones inteligentes para apoyar la enseñanza efectiva en todas las aulas. Efectividad: 1. A. Se proporcionaron materiales didácticos de manera equitativa para todos los estudiantes y dieron resultados eficaces. 1. B. Las licencias del software de exploración profesional y comunicación se utilizaron y emplearon de manera constante y eficaz para comunicarse con todas las partes interesadas. 1. C. Se compraron Chromebooks y pizarrones inteligentes para apoyar la enseñanza efectiva en todas las aulas. Se observaron efectivamente aumentos en la participación y el uso de la tecnología. Implementación de la estrategia 4: 1. A. Se ofrecieron y completaron excursiones presenciales. Las sesiones informativas universitarias con representantes se llevaron a cabo mensualmente desde septiembre hasta marzo. Efectividad: 1. A. Se ofrecieron excursiones presenciales y resultaron efectivas. Las oportunidades, tal como se implementaron para las sesiones informativas universitarias, fueron efectivas cuando se ofrecieron mensualmente y los consejeros las observaron en cada reunión.

Describe brevemente las diferencias principales entre la implementación prevista o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar la meta formulada.

Estrategia 1 Diferencias importantes: 1. A. No hubo diferencias importantes 1. B. No hubo diferencias importantes. Estrategia 2 Diferencias importantes: 1. A. No hubo diferencias importantes. Estrategia 3 Diferencias importantes: 1. A. Los fondos para licencias de software de exploración de carreras y comunicación no fueron necesarios y se transfirieron para equipar las últimas aulas con pizarrones inteligentes. Estrategia 4 No hubo diferencias importantes:

Describe cualquier cambio que se realizará a este objetivo, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para lograr este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

CAMBIOS REALIZADOS O PROPUESTOS Estrategia 1 Cambios a realizar o proponer: 1. A. SECA seguirá identificando las necesidades de los estudiantes relacionadas con el aumento del crecimiento en todas las áreas de asignaturas y ofrecerá más capacitación docente presencial, así como oportunidades virtuales para planes de estudio y estrategias de PLC y AP. 1. B. Se restablecerán los fondos para suplentes. Si no hay suplentes disponibles para el tiempo libre al comienzo del año escolar 2022-2023 debido a un horario híbrido o de aprendizaje a distancia, se utilizarán alternativas para colaborar virtualmente. Estrategia 2 Cambios a realizar o proponer: 1. A. A. SECA seguirá identificando las necesidades de los estudiantes relacionadas con el aumento del crecimiento en todas las áreas de asignaturas y ofrecerá más tecnología, herramientas y oportunidades de intervención específicas, como programas de recuperación de créditos y tutoría, así como licencias para programas en línea identificados para que los estudiantes aborden esas necesidades. Tal vez sea necesario agregar o trasladar recursos para apoyar la creación de una microbiblioteca que apoye todas las asignaturas académicas. Estrategia 3 Cambios a realizar o proponer: 1. A. SECA seguirá identificando las necesidades de los estudiantes relacionadas con el aumento del crecimiento en todas las áreas de asignaturas y ofrecerá más capacitación docente presencial, así como oportunidades virtuales para planes de estudio y estrategias de AP/PreAP. Los estudiantes seguirán explorando una variedad de opciones universitarias y profesionales para abordar esas necesidades a través de excursiones presenciales o virtuales según sea necesario.

Meta 2.1

Meta nro.	Descripción
Meta 2.1	<p>Meta escolar para la suspensión: Para el final del año escolar 2024-25, SECA avanzará hacia el mantenimiento de una tasa de suspensión del 0 % para todos los estudiantes, incluidos los estudiantes de bajos ingresos. Para el año escolar 2023-24, SECA mantendrá una tasa de expulsión del 0 % para todos los estudiantes, incluidos los estudiantes de bajos ingresos.</p> <p>Meta escolar en materia de asistencia/ausentismo crónico: Para el final del año escolar 2024-25, SECA seguirá manteniendo una tasa promedio de ausentismo/ausentismo crónico inferior al 3 % para todos los estudiantes, incluidos los estudiantes de bajos ingresos.</p>

Necesidad identificada

Descripción de las áreas que requieren una mejora significativa según el análisis del Tablero y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas de rendimiento entre grupos de estudiantes en los indicadores del Tablero, así como de las medidas adoptadas para abordar esas áreas.

Las tasas de asistencia de SECA continúan superando el 97 % y todos los promedios del distrito en medidas disciplinarias y suspensiones. Las tasas de suspensión y medidas disciplinarias continúan siendo extremadamente bajas para todos los estudiantes, incluidos los de bajos ingresos.

Resultados medibles anuales

Identifique las métricas o los indicadores estatales que su escuela utilizará para evaluar el progreso hacia el cumplimiento de la meta.

Métrica/indicador	Base de referencia/resultado real	Resultado esperado
Meta escolar para la suspensión: Para fin de año, SECA mantendrá una tasa de expulsión y suspensión del 0 % para todos los estudiantes, incluidos aquellos de bajos ingresos.	La tasa de expulsión y suspensión de SECA para el año escolar 2022-23 fue del 0 % para todos los estudiantes, incluidos los estudiantes de bajos ingresos.	SECA mantendrá una tasa de expulsión y suspensión del 0 % para todos los estudiantes, incluidos los estudiantes de bajos ingresos.
Meta escolar en materia de asistencia/ausentismo crónico: Para el final del año escolar 2024-25, SECA mantendrá una tasa promedio de ausentismo y ausentismo crónico por debajo del 3 % para todos los estudiantes, incluidos aquellos de bajos ingresos.	SECA mantuvo una tasa promedio de ausentismo y ausentismo crónico por debajo del 3 % para todos los estudiantes, incluidos aquellos de bajos ingresos.	SECA mantendrá un promedio de tasa de absentismo y ausentismo crónico por debajo del 3 % para todos los estudiantes, incluidos aquellos de bajos ingresos.

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias o actividades de su escuela. Agregue filas adicionales si es necesario.

Tabla de estrategias/actividades

Estrategia/ actividad nro.	Descripción	Estudiantes que participarán	Gastos propuestos	Fuentes de financiamiento
2.1.1	<p>PD, colaboración y plan de apoyo educativo continuo</p> <p>SECA utiliza un proceso de mediación entre pares y un tribunal estudiantil para la intervención y el apoyo estudiantil. A través de este tribunal estudiantil, los incidentes de disciplina estudiantil se remiten para su examen e intervención por pares con el apoyo del personal y la administración.</p> <p>El PD brinda a los docentes la oportunidad de recibir capacitación adicional que refuerza las prácticas de enseñanza adoptadas. El PD continuo permite implementar y mejorar el proceso PLC, lo que permite a los docentes colaborar con colegas en la implementación de iniciativas de intervenciones y apoyo para el comportamiento positivo (Positive Behavior Interventions and Supports, PBIS) y aprendizaje socioemocional (Social and Emotional Learning, SEL). Como parte de los esfuerzos colaborativos regulares y continuos del sitio, los docentes utilizan el proceso de PLC para identificar áreas de necesidad relacionadas con el comportamiento de los estudiantes, el clima escolar y el apoyo emocional para facilitar intervenciones en clase que se dirijan a las áreas identificadas para apoyo de SEL adicional.</p> <p>SECA utilizará consultores apropiados, asistirá a conferencias y proporcionará una compensación adicional o costos para suplentes necesarios para la colaboración y la capacitación.</p> <p>Métricas para el seguimiento del progreso: El 100 % de los docentes utilizarán el tiempo de colaboración de forma regular y participarán en el PD. Las tasas de expulsión, suspensión y ausencia de estudiantes se mantendrán en o cerca del 0 %. El 80 % o más del cuerpo estudiantil participará en oportunidades de liderazgo.</p>	Todos los estudiantes, estudiantes de bajos ingresos		

2.1.2	<p>Salario del personal de apoyo para la implementación del plan y apoyos de enseñanza adicionales</p> <p>(LCAP 2.8) Subdirector (financiamiento centralizado): Restauración en los sitios escolares de kínder de transición (transitional kinder, TK) a 8.º grado: Restauración del apoyo del liderazgo del subdirector del sitio en sitios escolares de TK a 8.º grado para apoyar el desarrollo y la implementación de programas, servicios y recursos enfocados en el rendimiento académico de los estudiantes, el desarrollo socioemocional y la participación familiar.</p> <p>(LCAP 2.7) Alineación de recursos, personal, capacitaciones y servicios para los estudiantes no duplicados que dirigen la salud y el bienestar, las necesidades de atención médica, el apoyo con agencias externas, la cultura y el clima, la salud mental, los apoyos académicos y socioemocionales y varios servicios directos de salud y bienestar para las familias de los estudiantes y el personal de todo el distrito enfocados en aumentar y mejorar la experiencia de aprendizaje.</p> <p>Consejeros (financiamiento centralizado): los consejeros escolares en todos los sitios escolares brindan mayor o mejor orientación académica, apoyo y servicios socioemocionales, experiencias de exploración profesional y servicios de colaboración en asociación con el personal y las familias para abordar las necesidades académicas y socioemocionales.</p> <p>Médicos de salud mental (financiamiento centralizado): proporcionar servicios directos de salud mental mejorados o aumentados a estudiantes, familias y personal en todo el distrito.</p> <p>(LCAP 1.2) Programas de exploración profesional y desarrollo de un Centro de Carreras: Software de exploración profesional y lecciones de programas impartidas por consejeros y docentes que brindan oportunidades para que los estudiantes aprendan sobre carreras, profesiones, habilidades laborales e intereses de los estudiantes relacionados con diversas trayectorias profesionales enfocadas en aumentar o mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.</p> <p>SECA utiliza un proceso de mediación entre pares y un tribunal estudiantil para la intervención y el apoyo estudiantil. A través de este tribunal estudiantil, los incidentes de disciplina estudiantil se remiten para su examen e intervención por pares con el apoyo del personal y la administración.</p> <p>Como parte de los esfuerzos colaborativos regulares y continuos del sitio, los docentes utilizan el proceso de PLC para identificar áreas de necesidad relacionadas con el comportamiento de los estudiantes, el clima escolar y el apoyo emocional para facilitar intervenciones en clase que se dirijan a las áreas identificadas para apoyo de SEL adicional.</p> <p>Para crear un clima escolar, promover el SEL y apoyar/monitorear la salud mental y el bienestar de los estudiantes, SECA mantiene un segundo consejero como parte del personal.</p>	Todos los estudiantes, estudiantes de bajos ingresos		
-------	---	--	--	--

	<p>SECA proporcionará una compensación adicional certificada y clasificada o costos para suplentes necesarios para enseñanza, intervención y enriquecimiento complementarios.</p> <p>Métricas para el seguimiento del progreso: Las tasas de expulsión, suspensión y ausencia de estudiantes se mantendrán en o cerca del 0 %. El 80 % o más del cuerpo estudiantil participará en oportunidades de liderazgo.</p>			
2.1.3	<p>Currículo, materiales y programas complementarios para apoyar la mejora</p> <p>SECA utiliza un proceso de mediación entre pares y un tribunal estudiantil para la intervención y el apoyo estudiantil. A través de este tribunal estudiantil, los incidentes de disciplina estudiantil se remiten para su examen e intervención por pares con el apoyo del personal y la administración.</p> <p>A través del proceso PLC, los docentes identifican a los estudiantes con brechas de enseñanza comunes en el cumplimiento de los resultados esenciales y facilitan intervenciones en clase que se enfocan en las áreas identificadas para prestar enseñanza y dominio adicionales. Además, como parte de los esfuerzos colaborativos regulares y continuos del sitio, los docentes utilizan el proceso de PLC para identificar áreas de necesidad relacionadas con el comportamiento de los estudiantes, el clima escolar y el apoyo emocional.</p> <p>(LCAP 3.5) Aumentar o mejorar el acceso de los estudiantes no duplicados a experiencias de liderazgo, organizaciones estudiantiles profesionales y técnicas, clubes y actividades estudiantiles y aprendizaje académico colaborativo enfocado en adquirir experiencias positivas e inclusivas, desarrollar habilidades de liderazgo y contribuir a culturas escolares positivas y equitativas.</p> <p>Experiencias de liderazgo y participación estudiantil: La experiencia del programa Peer Leaders Uniting Students (PLUS) brinda mayor o mejor acceso a los estudiantes enfocados en habilidades de liderazgo, participación estudiantil, cultura y clima escolar positivo e inclusivo, lo que brinda a los estudiantes oportunidades para que se escuche su voz y sean los impulsores del desarrollo de entornos de aprendizaje académico que sean inclusivos y equitativos enfocados en el desarrollo de habilidades de liderazgo estudiantil.</p> <p>SECA proporcionará materiales didácticos complementarios, libros, licencias, suscripciones, software y una compensación adicional o costos para suplentes necesarios para la enseñanza de SEL y los apoyos de PBIS.</p> <p>Métricas para el seguimiento del progreso: Las tasas de expulsión, suspensión y ausencia de estudiantes se mantendrán en o cerca del 0 %. El 80 % o más del cuerpo estudiantil participará en oportunidades de liderazgo.</p>	Todos los estudiantes, estudiantes de bajos ingresos		

2.1.4	<p>Otros servicios y costos operativos asociados con la implementación del plan</p> <p>SECA mantiene una clase y un club de la ASB y el liderazgo estudiantil prósperos que promueven una cultura y un clima escolar positivos mediante el uso de eventos a la hora del almuerzo, actividades y eventos deportivos que celebran el espíritu escolar, la asistencia y el compromiso. Actualmente, el número de clubes patrocinados por el personal supera el número de personal docente certificado. El liderazgo estudiantil en SECA brinda apoyo continuo entre pares, trabaja para construir un clima escolar y ha sido una herramienta eficaz para combatir el ausentismo y la tensión en el campus.</p> <p>SECA pagará las tarifas de los estudiantiles, los servicios profesionales y los costos de duplicación asociados con el desarrollo del SEL y la implementación de PBIS para mejorar el clima escolar.</p>	Estudiantes de bajos ingresos, todos los estudiantes		
-------	---	--	--	--

Revisión anual

Año del SPSA revisado: 2023 - 2024

Responda a las siguientes consignas en relación con esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año después de que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Describa la implementación y la efectividad generales de las estrategias/actividades para lograr la meta planteada.

Implementación de la Estrategia 1: 1. A. Se dispuso el uso presencial de la mediación y un tribunal de pares según fuera necesario. 1. B. La capacitación docente relacionada con el proceso y las intervenciones de PLC se incrementó y se completó de manera presencial. 1. B. Las oportunidades presenciales relacionadas con la colaboración y la intervención para abordar el clima escolar y el apoyo emocional se realizaron mensualmente de manera virtual para discutir las prácticas y la evaluación de enseñanza. Efectividad: 1. La capacitación presencial y el uso de la mediación entre pares estudiantiles fueron eficaces como estrategias de intervención y apoyo como respuesta a incidentes disciplinarios relacionados con estudiantes. 1. Las oportunidades de PD relacionadas con PLC y AP se realizaron de manera presencial y se evaluaron como efectivas cuando se observaron las estrategias. 1. B. El comportamiento, el clima escolar y el apoyo emocional como resultado de la colaboración fueron eficaces para alinear la práctica presencial y el aprendizaje a distancia. En función de observaciones semanales, se hizo evidente un uso efectivo, tanto formal como informal, de las prácticas de prestación y enseñanza. Implementación de la estrategia 2: 1. A. El apoyo a actividades y eventos presenciales con la asociación estudiantil (Associated Student Body, ASB) y los clubes se produjo de manera constante durante todo el año. 1. Se ofrecieron y promovieron semanalmente oportunidades presenciales y virtuales para que todos los estudiantes se involucraran y participaran en actividades extracurriculares relacionadas con la escuela. Efectividad: 1. Las oportunidades presenciales fueron efectivas para promover una cultura escolar positiva como parte integral de la vida del campus. 1. A. Las oportunidades presenciales y virtuales fueron exitosas para que todos los estudiantes se involucraran y participaran en actividades extracurriculares relacionadas con la escuela que se ofrecieron y promovieron semanalmente, como lo demostró la participación de los estudiantes y la observación por parte de asesores y acompañantes.

Describa brevemente las principales diferencias entre la implementación prevista o los gastos presupuestados para implementar las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Estrategia 1 Diferencias importantes: 1. A. No hubo diferencias importantes respecto a la mediación entre pares. 1. B. No hubo diferencias importantes relacionadas con las oportunidades de PD 1.

B No hubo diferencias importantes relacionadas con la colaboración en torno al comportamiento, el clima escolar o los servicios emocionales. Estrategia 2 Diferencias importantes: 1. A. No hubo diferencias importantes.

Describa cualquier cambio que se realizará a este objetivo, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para lograr este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

Estrategia 1 Cambios a realizar o proponer: 1. A. SECA seguirá identificando las necesidades de los estudiantes mediante apoyos a la intervención y la colaboración relacionadas con el clima escolar y ofreciendo más oportunidades presenciales y virtuales de capacitación y liberación para estudiantes y el personal. Estrategia 2 Cambios a realizar o proponer: 1. SECA seguirá identificando las necesidades de los estudiantes relacionadas con la seguridad y el clima escolar y ofrecerá más oportunidades para que el personal y los estudiantes, tanto de manera presencial como virtual, brinden apoyo a la participación estudiantil.

Meta 3.1

Meta nro.	Descripción
Meta 3.1	Objetivo escolar para asociaciones significativas: Para junio de 2025, SECA mantendrá una mayor participación respecto del año anterior en la Noche de Padres para crear asociaciones significativas con las partes interesadas con el fin de apoyar a todos los estudiantes, incluidos los estudiantes de bajos ingresos. Para junio de 2025, aumentar la participación en otros eventos para crear asociaciones significativas con las partes interesadas con el fin de apoyar a todos los estudiantes, incluidos los estudiantes de bajos ingresos.

Necesidad identificada

Descripción de las áreas que requieren una mejora significativa según el análisis del Tablero y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas de rendimiento entre grupos de estudiantes en los indicadores del Tablero, así como de las medidas adoptadas para abordar esas áreas.

Bajo porcentaje de participación de los padres en eventos y reuniones.

Bajo porcentaje de participación de los padres en eventos y reuniones.

Resultados medibles anuales

Identifique las métricas o los indicadores estatales que su escuela utilizará para evaluar el progreso hacia el cumplimiento de la meta.

Métrica/indicador	Base de referencia/resultado real	Resultado esperado
Para junio de 2025, SECA mantendrá una mayor participación respecto del año anterior en la Noche de Padres y otros eventos para crear asociaciones significativas con las partes interesadas con el fin de apoyar a todos los estudiantes, incluidos los estudiantes de bajos ingresos.	La asistencia a la presentación del Título 1 de regreso a clases superó los 200 padres. Un promedio de menos de 20 padres asistieron a otros eventos de partes interesadas.	La participación de las partes interesadas aumentará en 10 partes interesadas en cada evento realizado para apoyar a todos los estudiantes, incluidos los estudiantes de bajos ingresos.

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias o actividades de su escuela. Agregue filas adicionales si es necesario.

Tabla de estrategias/actividades

Estrategia/ actividad nro.	Descripción	Estudiantes que participarán	Gastos propuestos	Fuentes de financiamiento
3.1.1	<p>PD, colaboración y plan de apoyo educativo continuo</p> <p>(LCAP 3.2) Fomentar asociaciones educativas que aborden las necesidades de los estudiantes y la comunidad y brinden servicios de apoyo. Aumentar la participación de los padres, lo que propicia el éxito de los estudiantes a través del acceso, la concientización y la conexión entre la escuela y la comunidad.</p> <p>Brindar oportunidades, apoyo, recursos, personal y espacio para los padres/tutores en el sitio, como el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (English Learner Advisory Committee, ELAC), el SSC y otros comités asesores de padres, para contribuir al desarrollo y monitoreo de varios programas y apoyos disponibles para todos los estudiantes, el personal y la comunidad. Realizar capacitaciones para padres y eventos escolares que empoderen a la comunidad para apoyar el rendimiento estudiantil y desarrollar la capacidad para las relaciones y asociaciones escolares.</p> <p>Durante todo el año se llevan a cabo eventos de participación de los padres, como la hora del café para padres, junto con eventos organizados y dirigidos por nuestro ASB.</p> <p>Proporcionar todos los materiales y suministros necesarios para apoyar a los padres en las oportunidades de aprendizaje y colaboración.</p> <p>SECA utilizará consultores apropiados, asistirá a conferencias y proporcionará una compensación adicional o costos para suplentes necesarios para la hora del café para padres y los eventos escolares.</p> <p>Métricas para el seguimiento del progreso: Un aumento en el porcentaje de padres, administradores y docentes que utilizarán el tiempo de colaboración de forma regular.</p>	Todos los estudiantes, estudiantes de bajos ingresos		
3.1.2	<p>Salario del personal de apoyo para la implementación del plan y apoyos de enseñanza adicionales</p> <p>No se necesita personal de apoyo adicional en este momento.</p> <p>SECA proporcionará una compensación adicional o costos para suplentes necesarios para construir asociaciones educativas, eventos comunitarios e involucrar a los padres en el apoyo a los estudiantes.</p> <p>Métricas para el seguimiento del progreso: Un aumento en el porcentaje de padres, administradores y docentes que utilizarán el tiempo de reunión y colaboración de forma regular.</p>	Todos los estudiantes, estudiantes de bajos ingresos		

3.1.3	<p>Currículo, materiales y programas complementarios para apoyar la mejora</p> <p>SECA mantiene una comunicación constante y continua con los padres a través de eventos en el campus, nuestro sistema Naviance para comunicación y divulgación con los padres, así como encuestas y llamadas telefónicas a casa. Durante todo el año se llevan a cabo eventos de participación de los padres, como la hora del café para padres, junto con eventos organizados y dirigidos por nuestro ASB. También se anima a los padres a asistir a una reunión de padres del Título I durante la Noche de Regreso a Clases y a participar en el SSC.</p> <p>Gastos para reuniones (43400): bocadillos y refrescos ligeros Materiales no didácticos para reuniones de padres (43200): \$1024</p> <p>SECA proporcionará materiales didácticos complementarios, libros, licencias, suscripciones, software y una compensación adicional o costos para suplentes necesarios para mejorar las asociaciones con los padres.</p> <p>Métricas para el seguimiento del progreso: Aumento del porcentaje de padres involucrados en el uso de materiales relacionados con actividades y oportunidades en el campus.</p> <p>Métricas para el seguimiento del progreso: N.º de padres que asisten a la Noche de Regreso a Clases. N.º de padres que asisten a las horas del café mensuales. N.º de padres que asisten a la jornada de puertas abiertas de invierno. N.º de padres que asisten a la jornada de puertas abiertas de primavera. N.º de padres que forman parte del SSC.</p>	Todos los estudiantes, estudiantes de bajos ingresos	\$1,024 \$1,000	3010 - Título I - Código de cuenta de padres: sin definir 3010 - Título I - Padres
3.1.4	<p>Otros servicios y costos operativos asociados con la implementación del plan</p> <p>SECA pagará los servicios profesionales y los costos de duplicación asociados con las horas del café para padres y los eventos escolares.</p>	Todos los estudiantes, estudiantes de bajos ingresos		3010 - Título I - Código de cuenta de padres: sin definir

Revisión anual

Año del SPSA revisado: 2023 - 2024

Responda a las siguientes consignas en relación con esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año después de que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Describa la implementación y la efectividad generales de las estrategias/actividades para lograr la meta planteada.

Implementación de la Estrategia 1: 1. A. Se proporcionó comunicación y difusión a través del sistema Naviance de forma regular para informar a los padres sobre las versiones virtuales de todos los eventos relacionados. Todos los eventos, como las horas del café, la comunicación con los padres y las reuniones del SSC, se ofrecieron de forma virtual. Efectividad: 1. A.

A. Se observó un pequeño éxito en el aumento de la asistencia, de 5 a 10 padres, en las horas de café debido al cambio a reuniones virtuales. 1. A. Se contactó al 100 % de los padres a través de correo electrónico, llamadas telefónicas y otras plataformas de comunicación para promover la realización de las reuniones y la

Describa brevemente las diferencias principales entre la implementación prevista o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar la meta formulada.

Estrategia 1 Diferencias importantes: 1. A. No hubo diferencias importantes.

Describa cualquier cambio que se realizará a este objetivo, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para lograr este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

Estrategia 1 Cambios a realizar o proponer: 1. A. El personal de SECA seguirá buscando formas de aumentar la comunicación y el compromiso con los padres y las partes interesadas tanto de manera presencial como virtual. Se explorará un aumento de las plataformas de comunicación y oportunidades virtuales.

Resumen del presupuesto

Complete la siguiente tabla de resumen del presupuesto. Las escuelas pueden incluir información adicional y ajustar la tabla según sea necesario. El resumen del presupuesto es obligatorio para las escuelas financiadas a través de la solicitud consolidada (Consolidated Application, ConApp).

Tabla de resumen del presupuesto

Descripción	Cantidad
Fondos totales proporcionados a la escuela a través de la ConApp	\$134,280.00
Fondos federales totales proporcionados a la escuela por la LEA para CSI	
Fondos totales presupuestados para estrategias para alcanzar las metas del SPSA	\$134,280.00

Otros fondos federales, estatales y locales

Indique los programas federales adicionales que la escuela incluye en el programa escolar. Ajuste la tabla según sea necesario.

Nota: Si la escuela no está implementando un programa escolar de Título I, esta sección no es relevante y puede eliminarse.

Programas federales	Asignación (\$)
3010 - Título I	\$132,256.00
3010 - Título I - Padres	\$2,024.00

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$134,280.00

Indique los programas estatales y locales que la escuela incluye en el programa escolar. Duplique la tabla según sea necesario.

Programas estatales o locales	Asignación (\$)
No hay fondos estatales ni locales indicados en este plan.	

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela:

Total de fondos federales, estatales o locales para esta escuela: \$134,280.00